Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» пгт Приобье Октябрьский район

Публичный доклад

2021-2022 учебный год

sg.sumkina@hmao.er.ru-2020-06-02 14:22
Подписан: sg.sumkina@hmao.er.ru-2020-06-02.14:22
DN: CN=sg.sumkina@hmao.er.ru-2020-06-02.14:22
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-06-22 15:17:01

Содержание Публичного доклада

1. Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования

1.1. Полное наименование организации ……..……. 3
1.2. Сведения об администрации……..…….. 3
1.3. Режим функционирования учреждения ……. 3
1.4. Количество групп и их специфика ……..… 3
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников……..... 4
1.6. Наполняемость групп ……... 4
1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности……..4
1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования ……..… 5
1.9. Структура управления …….....……..11
1.10. Органы государственного общественно управления ДОУ …….....13

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ……..…….13
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей …….……....16
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья …..... 23
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги ……...…….. 33
2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования …….……..…. 35
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта ……... 36
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)…… 38

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение ……...…….39
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья …… 40
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории ……...……..41
3.4. Медицинское обслуживание …….…… 42
3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах …….....43
3.6. Качество и организация питания ……....45

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом …… 45
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня ……..46
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг ……56

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала …….....57
5.2. Развитие кадрового потенциала ……..58
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого …….....58

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование…… 58
6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников, условия их получения …..…. 62
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг ……63

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год ……..……63

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование организации

Наименование образовательного учреждения (согласно Устава): *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»*

Дата создания учреждения *1987 год, приказ «О передаче детсада «Радуга» на баланс администрации п Приобье» № 21 от 09.02.2003 года, приказ «О регистрации Приобского муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» п Приобье № 686-р от 10.11. 1997 года*

Юридический адрес *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Фактический адрес, телефон, факс: *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Учредитель *Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района*

1.2. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- *заведующий - Светлана Георгиевна Сумкина, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Наталья Юрьевна Мельниченко, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по хозяйственной работе - Плеханова Ольга Ивановна*
- *главный бухгалтер - Васильева Марина Сергеевна*

1.3. Режим функционирования учреждения: *5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день*

1.4. Количество групп и их специфика, численность воспитанников: общее число групп – 7, количество детей – 159 (группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (логопедическая)), группа комбинированной направленности (разновозрастная группа Б), первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, старшая, подготовительная, разновозрастная группа А).

Детский сад расположен в пяти корпусах, четыре из которых занимают групповые ячейки, одно здание - пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, административные кабинеты.

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ работают 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей от 4 до 7 лет,
- группа комбинированной направленности (разновозрастная Б) для детей от 3 до 7 лет,
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет,

Количество детей в ДОУ – 159.

Количество сотрудников – 47

1.6. Наполняемость групп

группа	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Первая группа раннего возраста	-	27	**23**
Вторая группа раннего возраста	-	25	**26**
Младшая группа	-	-	27
Средняя	23	-	-
Старшая	26	21	-
Разновозрастная А	17	25	27
Разновозрастная Б	23	20	17
Подготовительная к школе	27	29	27
Логопедическая группа	10	10	10
Всего	**152**	**157**	**159**

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Служба по контролю и надзору в сфере образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2947 от «10» августа 2017 года

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Радуга» (МАДОУ «Радуга»), муниципальное автономное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1028601497660

Идентификационный номер налогоплательщика 8614005365

Серия 86Л01 № 0002197

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, п.г.т. Приобье, ул. Строителей, корп. 44/6, почтовый индекс 628126

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ/распоряжение) от «04» апреля 2008 года № 354	Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ/распоряжение) от «29» декабря 2011 года № 2181; от «06» июня 2012 года № 1298; от «04» октября 2013 года № 30-ОД-1294; от «12» сентября 2016 года № 30-ОД-1508; от «10» августа 2017 года № 30-ОД-1128

Руководитель Службы (должность уполномоченного лица) (подпись уполномоченного лица) Яницкая С. И. (фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)

М.П.

Серия 86П01 № 0007100

1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОО ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;

- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

✓ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (далее – МАДОУ) является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, уставом.

Детский сад конкурентоспособный и привлекательный для родителей, так как работает в инновационном режиме, что приносит желаемый положительный результат в развитии детей дошкольного возраста.

Основными целями дошкольного учреждения являются:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

- Совершенствование качества воспитания и образования дошкольников посредством использования развивающих методик и технологий.

- Взаимодействие с родителями с применением инновационных подходов.

В период с 05 февраля 2014 года по 2016 год МАДОУ носило статус окружной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО в организации, реализующие программы дошкольного образования (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 года №112).

В течение 2017-2018 года МАДОУ носило статус муниципальной опорной площадки Трансляция опыта по реализации образовательной программы «Югорский трамплин» для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

В 2019 году и по настоящее время МАДОУ определено площадкой по реализации сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

В 2017 году учреждение получило грант Главы Октябрьского района в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Октябрьского района».

В декабре 2017 года учреждение представило опыт работы на окружной выставке-форуме «Товары земли Югорской», где было отмечено Дипломом заместителя Губернатора ХМАО-Югры. Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

На основании резолюции августовского совещания работников образования Октябрьского района 2021 года «Образование в интересах человека: воспитание гармоничной и социально ответственной личности», приказа Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок» от 17 ноября 2021 года № 827-од образовательной организации был присвоен статус муниципальной опорной площадки «Мониторинг качества дошкольного образования как основа инновационного развития дошкольного учреждения».

Цель: включение в систему оценки качества образования сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

Задачи:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Повышение уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области инновационных педагогических теорий и практик.
6. Разработка и распространение методических материалов по направлению деятельности опорной площадки.
7. Установление профессиональных связей между педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций Октябрьского района.
8. Мотивирование педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, к активному участию в педагогическом общении по теме опорной площадки.
9. Повышение качества управления в ДОУ.

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный

(ноябрь - декабрь 2021 года)

Цель: обеспечение условий для реализации Программы

Задачи:

- создать рабочую группу по разработке Программы
- изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы
- разработать план деятельности опорной площадки

Ожидаемый результат: разработанная Программа опорной площадки.

2 этап – практический (2022- 2023 годы)

Цель: реализация Программы. Проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий. Оперативная корректировка Программы.

Задачи:

- изучить теоретические материалы
- создать условия для распространения опыта работы по системе оценки качества дошкольного образования;
- проанализировать результаты реализации Программы
- корректировка мероприятий реализации Программы

Ожидаемый результат:

- согласование задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;
- выявления дефицитов и разработки конкретных мер или рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования;
- обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

3 этап – заключительный (2023 год)

Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы.

Задачи:

- обобщение и подведение итогов проделанной работы
- презентация полученных результатов реализации Программы

Ожидаемый результат: внедрение и реализация инновационных программ и технологий в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района на основе мониторинга качества дошкольного образования

Срок реализации: 2021-2023 годы

✓ В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста.

Сегодня возрастают требования к качеству дошкольного образования, актуальна оперативная, гибкая система продуктивного взаимодействия педагогов. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма педагога зависит решение задач, стоящих перед образовательной организацией.

Инновационной деятельностью для ДОО стало внедрение в практику педагогики итальянского врача, психолога и педагога Марии Монтессори. В 2010 году впервые в Октябрьском районе на базе учреждения открылась группа, реализующая педагогику Марии Монтессори. В группе работали педагоги, прошедшие в 2010-2011 учебном году курсовую переподготовку по теме «Педагогика Марии Монтессори в ДОУ» в центре Монтессори г.

Москва – Галина Николаевна Попова, Татьяна Николаевна Карачкова. По запросам родителей (законных представителей) в сентябре 2017 года была открыта вторая разновозрастная группа реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «Педагогика Марии Монтессори».

В период 2017-2018 гг еще два педагога – Шапошникова Ирина Евгеньевна, Колчина Елена Васильевна - прошли переподготовку в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва «Центр Монтессори», работающий напрямую с наследниками Марии Монтессори в Италии. Для обеспечение взаимодействия, систематизация знаний и приобретение новых, распространение педагогического опыта, возникла необходимость в объединении Монтессори-педагогов.

Таким образом, в 2017 году была создана творческая группа (клуб), на встречах которой монтессори-педагоги делятся методическими находками, новыми направлениями в Монтессори-педагогике, пособиями и рабочими материалами. Бессменным руководителем клуба является Карачкова Татьяна Николаевна. В настоящее время еще три молодых педагога - Шимова Дарья Валерьевна, Шимова Марина Валерьевна, Ильина Нина Геннадьевна – проходят обучение в Центре Марии Монтессори г. Москва.

В настоящее время клуб «Педагогика Марии Монтессори» является объединением из 6 педагогов, два из которых являются молодыми специалистами и работают в образовательной организации с февраля 2021 года. Средний возраст педагогов ДОУ составляет приблизительно 45-48 лет, средний возраст же монтессори-педагогов составляет 31 год. Это пора творческого, интеллектуального и профессионального развития педагога. К чему мы и стремимся.

В марте 2022 года методическое объединение «Клуб Марии Монтессори» стал лауреатом 1 степени муниципального конкурса «Лучшее методическое объединение Октябрьского района». Представленные на конкурс материалы были отмечены жюри.

✓ Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической

задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В феврале 2022 года воспитанники пяти возрастных групп приняли участие в XII открытой районной исследовательской конференции «Юный изыскатель» - уровень ДОО. Вниманию жюри были представлены следующие проекты: «Образ медведя в литературных произведениях» (воспитанник младшей группы Виктория Левинец, Тимофей Бабич), «Каша – здоровье ваше» (воспитанник разновозрастной группы Б Мирослав Михалко, Тимофей Григорьев), «Значение сосны сибирской в жизни человека» (воспитанники подготовительной группы Кирилл Виставной, Сергей Шалрин), «Волшебные мыльные пузыри» (воспитанница разновозрастной группы А Юлия Коростелева), «Воздух-невидимка» (воспитанник логопедической группы Александр Евсеев). По итогам в муниципальный этап прошли два проекта – разновозрастной группы Б и подготовительной.

Воспитанники достойно защитили проекты в онлайн режиме и получили сертификаты участников. Проект подготовительной группы «Значение сосны сибирской в жизни человека» был отмечен Благодарностью КУ ХМАО-Югры «Октябрьский лесхоз» за проявленный интерес и участие в 12 открытом районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель» в номинации «Изучение природы родного края».

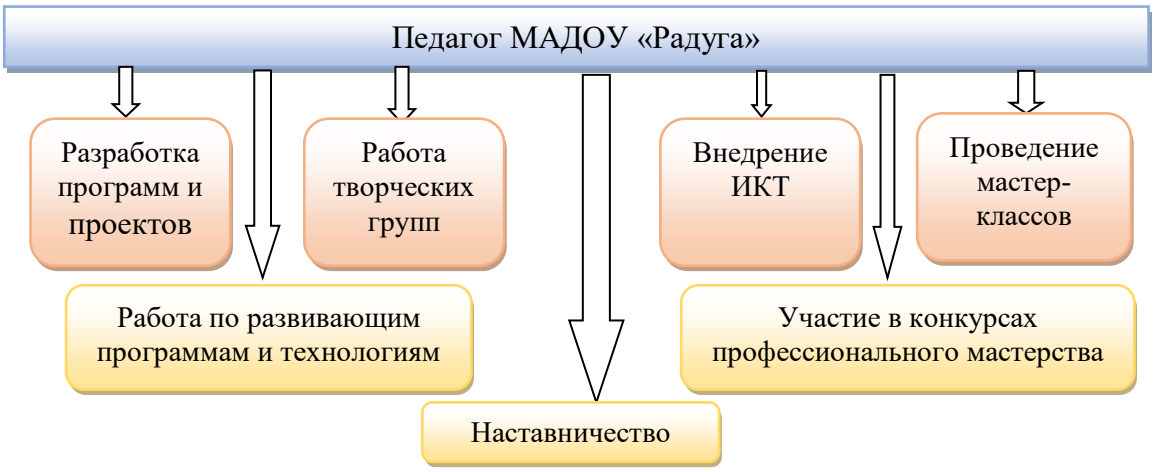
✓ В настоящее время научно-техническое развитие ребенка – важнейшее составляющее современной системы образования.

Инженерное мышление – самое естественное для ребенка дошкольника. Именно в этом возрасте возникают первые представления, как устроен мир, первые попытки познать его через созидание. Дети в детском саду постоянно заняты созданием чего-то нового, исследованием, изучением, экспериментированием. В процессе образования они получают знания. Но, что самое главное, они учатся нестандартно мыслить. Они начинают понимать, что такое творческий процесс. Что значит начать с идеи и превратить ее в настоящий проект с конечным результатом.

Детское техническое творчество – одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других, это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов.

Впервые воспитанники младшей и подготовительной групп детского сада приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России». Были представлены макет из бросового материала «Детский сад «Радуга» будущего» (подготовительная группа), макет из теста «Зимняя деревня» (младшая группа). Воспитанники получили сертификаты участников.

Результаты инновационной деятельности в ДОУ



Внедрение инноваций в работу образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в образовательном учреждении - повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

1.9. Структура управления

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «Радуга».

Учредителем выступает Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий Сумкина Светлана Георгиевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Мельниченко Наталья Юрьевна, заместитель заведующего по хозяйственной работе Плеханова Ольга Ивановна.

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

В структуру Учреждения входят структурные подразделения, такие как:

- Психолого-педагогический консилиум (ППк)
- Совет профилактики
- Первичная профсоюзная организация
- Творческие группы

Они не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении

вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

1.10. Органы государственного общественного управления ДОУ

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Основные цели деятельности Управляющего совета (УС) - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

В целях обеспечения информационной открытости УС, более широкого информирования родительской общественности о своей деятельности, наиболее значимые решения рассматриваются не только на совместных заседаниях УС, но и на родительских собраниях, общих собраниях коллектива, где заслушиваются отчеты председателя Управляющего совета, ежегодный Публичный доклад заведующего по итогам финансового и учебного года.

Родители проявляют активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы, программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под редакцией Е. Юдиной (УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) (2 группы), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен (2 группы), адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (автор Н.В. Нищева, Т.В. Чиркина, Н. Филичева) (1 группа), комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2 группы раннего возраста).

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОО.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать специфику региона, особенности дошкольного учреждения. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Приоритетные задачи развития МАДОУ

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

Миссия ДОО

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен миссией, которая дает ответы на вопросы «Кто мы?», «Зачем мы?», «Что мы умеем лучше всего?», «Чем мы гордимся?»

Миссия образовательной организации: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Наши педагоги – профессионалы высокого класса. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими

воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности воспитанников детского сада.

Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

1. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова, региональная программа экологического воспитания детей, направленная на формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. «Цветные ладошки» автор И. Лыкова. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

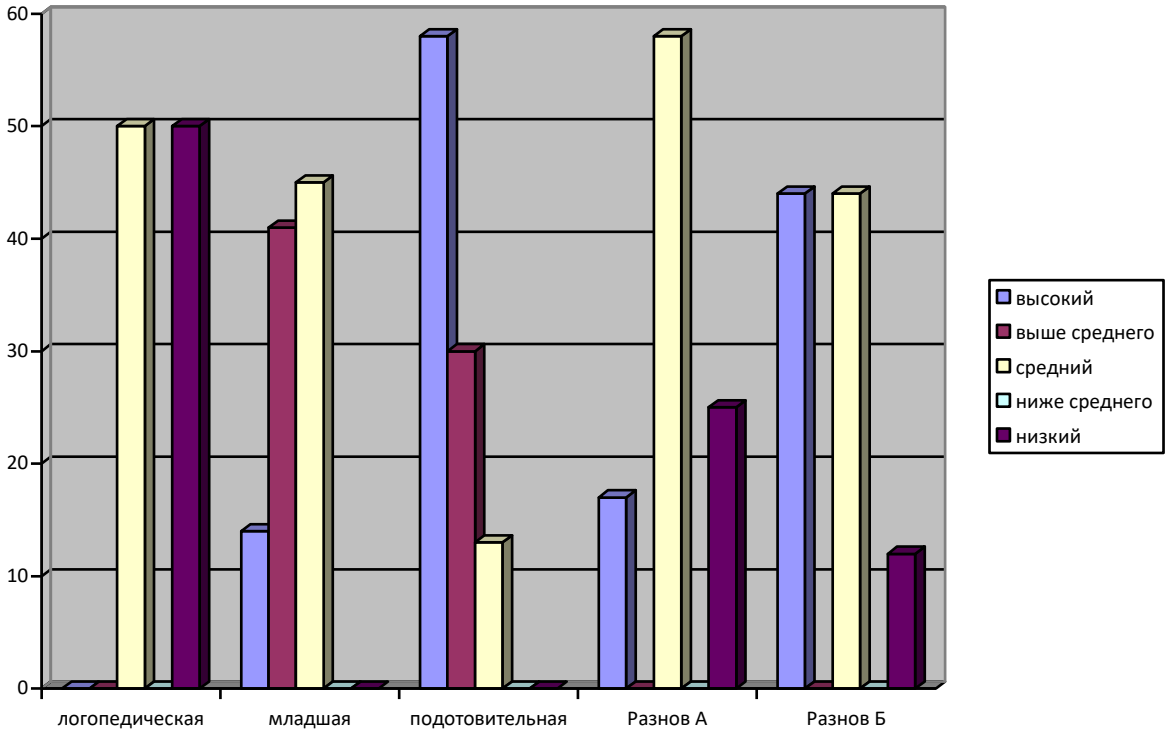
3. «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук). Программа является апробированной образовательно-воспитательной и дидактической системой, призванной сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций.

Основные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы в 2021-2022 учебном году

(на 31 мая 2022 года)

Группа	Уровень освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (%)				
	Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
Логопедическая (группа компенсирующей направленности)	0	0	50	0	50
Младшая	14	41	45	0	0
Подготовительная	58	30	12	0	0
Разновозрастная А	17	0	58	0	25
Разновозрастная Б (комбинированная)	44	0	44	0	12
Всего	**27%**	**14%**	**42%**	**0%**	**17%**

Примечание: с детьми раннего возраста (1-3 года) мониторинг не проводится



Таким образом, можно говорить о среднем уроне освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования. Это объясняется нестабильной посещаемостью детьми образовательного учреждения в связи с пандемией, карантинами по инфекционным заболеваниям. Низкий уровень освоения программы объясняется тем, что прибывшие в течение учебного года дети показали низкий уровень компетенций дошкольников.

Часть рабочих программ, неосвоенных дошкольниками, будет реализоваться в ходе индивидуальной работы, летнего оздоровительного периода.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДОУ представлена в системе работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

В систему работы по условиям здоровьесбережения воспитанников включается:

- 100% обеспеченность ДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;

- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- включение в инвариантную часть Образовательной программы ДОУ разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ включает организацию упражнений по профилактике плоскостопия; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии; соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни по формированию безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.
- проведение ежегодного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, динамики показателей здоровья обучающихся воспитанников, травматизма в ДОУ, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Деятельность ДОУ по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья воспитанников осуществляется совместно с медицинским персоналом, педагогическим коллективом.

Перед сотрудниками детского сада стоит задача совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование у них целостного понимания здорового образа жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни. Научить ребёнка беречь себя через воспитание привычки думать и заботиться о своём здоровье. Для

ее осуществления используются современные технологии здоровьесбережения и технологии оптимизации режима двигательной активности детей в условиях ДОУ:

- релаксационные паузы
- создание ситуаций эмоционального "всплеска" (игра)
- использование специальных оздоровительных игр (подвижных)
- элементы дыхательных гимнастик
- сочетание физических упражнений с закаливающими процедурами (воздушное закаливание, босохождение, прогулки на воздухе, корригирующая гимнастика после сна, ходьба по дорожке здоровья).

Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

В учреждении имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный центр, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, функционирует натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт», лампы светолечения «Биптрон», направленной на восполнение нехватки солнечного света в условиях продолжительной зимы. Возобновлена кислородная терапия (кислородный коктейль).

В целях оздоровления детей в детском саду внедряются современные здоровьесберегающие технологии. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям, противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов. С ноября по апрель во всех группах детского сада проводится полоскание зева отварами лекарственных трав, солевым раствором.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды, повышает стрессоустойчивость. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания в рамках образовательной программы:

Мероприятия	Группы
Сквозное проветривание помещений	все группы
Гидрионизация (увлажнитель воздуха)	все группы
Соблюдение двигательного режима	все группы
Закаливание водой: умывание прохладной водой (лицо, руки от кистей до локтя)	все группы
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями)	все группы
Пальчиковая гимнастика	все группы
Закаливание водой: игры с водой (в групповом помещении)	
Прогулки	все группы
Массаж стоп: босохождение по нетрадиционному оборудованию (ребристая дорожка, аппликаторы)	все группы
Сон без маек	все группы
Криомассаж	дети с 3 лет

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении обеспечило устойчивые положительные результаты по физическому развитию детей.

Рациональное сочетание и использование форм и методов оздоровления детей в режиме дня

№	Формы работы	Содержание
1	Здоровый ритм жизни	• щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация здоровой среды
2	Физические упражнения	• утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамические игры; • профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) • спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	• умывание; • мытье рук; • игры с водой • криомассаж
4	Световоздушные ванны	• проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима, влажности и чистоты воздуха
5	Активный отдых	• развлечения, • праздники • игры – забавы • дни здоровья • каникулы • мини походы
6	Фитотерапия	• витаминный чай • сок

		• морс
7	Музыкотерапия	• музыкальнее сопровождение режимных моментов • муз. оформление фона занятий
8	Психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
9	Закаливание	• обширное умывание • дыхательная гимнастика

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	ежедневно
2	Подвижные игры, физические упражнения, оздоровительный бег	ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях
3	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
4	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (посещение бассейна «Энергия» 1 раз в неделю детьми 5-7 лет)
6	Физкультурный досуг	один раз в месяц
7	Игры-соревнования	один раз в месяц

Распределение воспитанников по физкультурным группам

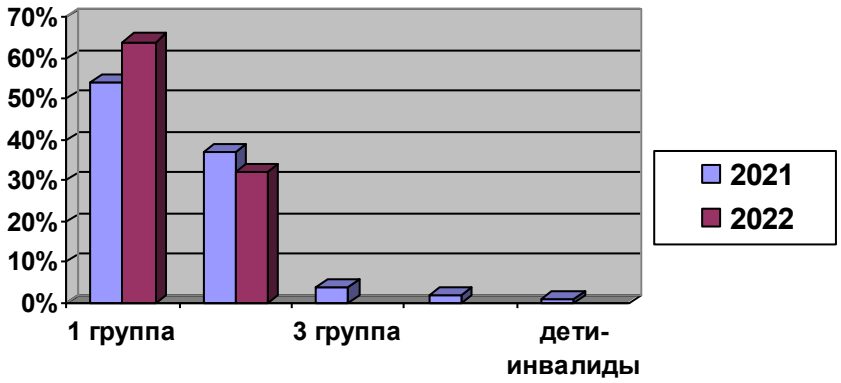
год	основная	подготовительная	специальная
Начало года 2019-2020	138 чел. (93%)	10 чел. (7%)	2 чел (2%)
Конец года 2019-2020	138 чел. (93%)	10 чел. (7%)	2 чел (2%)
Начало года 2020-2021	141 чел.(95%)	4 чел (3%)	2 чел (2%)
Конец года 2020-2021	150 чел. (96%)	5 чел (4%)	2 чел (2%)
Начало года 2021-2022	119 чел (94%)	3 чел.(2%)	4 чел (3%)
Конец года 2021-2022	152 чел (95%)	3 чел (1%)	4 чел (2%)

Анализ работы инструктора по физической культуре Анны Эдуардовны Овчинникова за 2021-2022 учебный год

Из 159 воспитанников, посещавших детский сад в 2021-2022 году, имеют:

I группу здоровья	*II группу здоровья*	*III группу здоровья*	*IV группу здоровья*	*Дети-инвалиды*
57 чел.- 37%	88 чел.- 56%	5 чел.- 3%	4 чел.-2%	4 чел.-2%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ



При обследовании двигательных навыков воспитанников ДОУ с сентября 2021 по апрель за истекший 2021-2022 учебный год были выявлены способности каждого ребенка в каком-либо спортивном движении или определенном виде спорта.

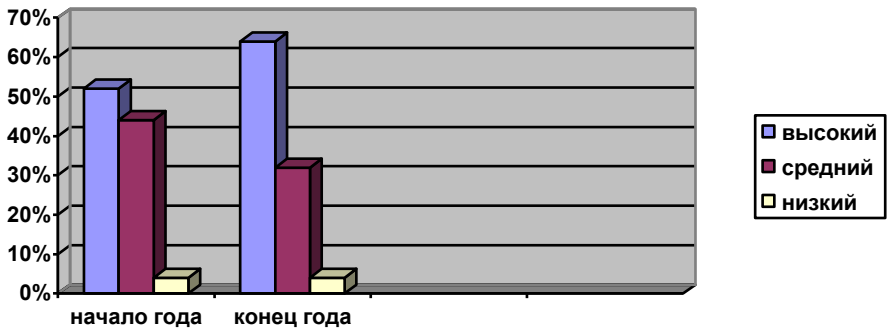
Анализ тестов за сентябрь 2021 года и январь 2022 позволил выявить индивидуальные особенности моторного развития каждого ребенка, выявить неравномерности в развитии двигательных функций детей.

За истекший период (семь месяцев) физической подготовленности детей в детском саду составляет:

- ✓ Высокий – 60 % (49 % - высокий, 11% - выше среднего)
- ✓ Средний – 37 %
- ✓ Низкий – 3% (патологии в здоровье)

Детей владеют «Азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники основных видов движений (бег, прыжки, лазанье, метание, ползание).

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



В конце 2021-2022 учебного года проведён сравнительный анализ физической подготовленности детей, который показал положительную динамику достижении определённых результатов, что подтверждает эффективность использованной системы технологии в физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Практически у каждого ребёнка отмечена

положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий.

Перспективы работы на 2022– 2023 учебный год

1. Продолжать формировать потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании.
2. Обогащать двигательный опыт детей, используя различные формы двигательной деятельности.
3. Обеспечить индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса.
4. Продолжать формировать ценное отношение к занятиям по физической культуре по средствам приобщения детей к здоровому образу жизни.
5. Обеспечить максимальную двигательную активность детей в соответствии с суточной потребностью детей в движении.
6. Продолжать выстраивать свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Обеспечить условия для физического воспитания и обучения детей с ОВЗ – составление индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия.

Дети-инвалиды

Вид нозологии	2019	2020	2021
Нарушение слуха	1	1	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Нарушение психических функций	1	1	1
Комбинированная нозология	1	1	1
Итого:	4	4	4

Анализ ежегодного медицинского осмотра воспитанников старшей, подготовительной к школе групп, разновозрастных групп

	2019	2020	2021
Всего осмотрено детей	39	54	86
Кариес	25	36	56 / 65%
Нарушение зрения	1	0	0
Плоскостопие/ уплощение стопы	19	8	0
Атопический дерматит	2	0	6 / 7%
Гипертрофия небных миндалин	4	9	6 / 7%
Миопия	0	0	0
Избыточная масса тела	2	3	2 / 2%

Дизартрия	8	6	2/2%
Нарушение эндокринной системы	3	6	0
Нарушение неврологии, из них:	1	0	8/ 5%
- ЗППР	0	0	2 / 2%
- нарушение речи	0	0	5 / 6%
- ДЦП	0	0	1 / 1%
- РЦД	0	0	1/ 1%
Урологические заболевания	2	6	0
Другие	-	1	17/ 18

Родителям воспитанников даны необходимые рекомендации по лечению заболеваний.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Критерии	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Всего воспитанников	150	148	157	159
Случаев заболевание на 1 ребенка	2	3	2	3
Дней заболеваний на 1 ребенка	17	18	10	21
Индекс здоровья	22	24	22	**48**

Формула расчета индекса здоровья

Количество дней, пропущенных по болезни за месяц (год) х 100%

Количество детодней за месяц (год)

Индекс заболеваемости должен стремиться к 0 (чем меньше, тем лучше!)

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации в 2021-2022 году работает

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которую посещают 10 воспитанников.

  Основными задачами Группы являются:

  - выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста;
  - коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера);
  - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
  - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

- Группа комбинированной направленности, которая создана в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе (при наличии утвержденной примерной адаптированной программы),

индивидуальным учебным планам (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПМПК Октябрьского района).

Основными задачами организации деятельности группы комбинированной
направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Для диагностики отклонений развития у детей, определения их специальных образовательных потребностей, для консультирования родителей по вопросам нарушений у детей Октябрьская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия 3 раза в год (октябрь, январь, июнь) проводит заседания межведомственной психолого-медико-педагогические комиссии (ТПМПК). Основные задачи ТПМПК заключаются в выявлении, комплексном обследовании детей с отклонениями в развитии и «группы риска», в разработке индивидуальных реабилитационных программ, в рекомендации форм обучения и воспитания детей с проблемами.

В 2021-2022 учебном году ТПМПК прошли: октябрь 2021 года – 4 воспитанника, январь 2022 года – 0, июнь 2022 года – планируется 8 воспитанников.

На 31 мая 2022 года в детском саду обучаются 4 ребенка-инвалида, 13 детей со статусов ОВЗ. Выпускается с чистой речью – 2 воспитанника с ОВЗ, 4 воспитанника продолжат коррекционную работу в начальной школе по рекомендации ТПМПК.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
учителя-логопеда Анастасии Александровны Киселевой

Основные направления работы в 2021-2022 учебном году:

- в начале учебного года, была проведена речевая диагностика (основная первичная) детей в количестве 7 человек;
- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого- педагогической документации;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Цель: коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачи:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Количественный анализ

Направление работы	Дети				Родители (количество человек)	Педагоги (количество человек)	Другие заинтересованные лица
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Диагностическое	-	2	2	3	7	4	0
Коррекционное	-	2	2	3	7	4	0
Развивающие	-	2	2	3	7	4	0
Консультативное	-	2	2	3	7	4	0
Просветительское	-	2	2	3	7	4	0
Работа по запросу	-	2	2	3	7	4	0

Качественный анализ

Направление деятельности	Мероприятия	Использование методики	Целевая аудитория	Краткий итог
Диагностическое	мониторинг	Методика обследования речи дошкольников по альбому Иншаковой О.Б.	Дети направленные с ПМПК	выполнено

Коррекционное	логопедические занятия, включающие воспитательные мероприятия, логопедическая ритмика, упражнения на развитие моторики, ориентированных на устранение имеющихся у ребенка речевых дефектов или их сглаживание для полноценного освоения им образовательной программы.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В Нищевой	Дети направленные с ПМПК	Выполнено частично Выпускаются 2 ребенка с чистой речью. 1 ребенок Остается 4 ребенка будет продолжаться работа по развитию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, пассивного и активного словаря.
Развивающие	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В Нищевой	Дети направленные с ПМПК	Выполнено, согласно годовому плану
Консультативное	Индивидуальные, групповые консультации, беседа, открытые занятия	1. «Жужжалочка и Шипелочка». Логопедические игры». И. В. Баскакина, М. И. Лынская 2. «Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук 3.«В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». З. Е. Агранович	Родители, воспитатели	Выполнено согласно годовому плану
Просветительское	1.Консультации: • «Средства развития мелкой	1. «Покажи и расскажи» Игровые упражнения на основе фонетической		

	моторики рук у детей с нарушением речи» • «Артикуляционная гимнастика» • «Речевой слух. Что это и для чего?» • «Что может игра? Речевые игры дома» • Психогимнастика в работе с детьми, имеющими нарушение речи.	ритмики Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина 2. «Логопедические игры для дошкольников (с приложением» С.В. Васильева, Н. Соколова. 3.Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников» 4. «Логосказки» Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. 5.Картотека артикуляционной гимнастики Интернет-ресурсы		
Работа по запросу	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями. -«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» -«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» -«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» Консультирование педагогов: -«Игры и упражнения со звуками и словами» -«Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» -«Устные игры для автоматизации звуков»	Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. Картотека дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Интернет-ресурсы	Родители, воспитатели	Выполнено согласно годовому плану
Выводы по направлению деятельности	В результате работы к концу учебного года у 2 воспитанников подготовительной группы речь соответствует возрастной норме, 1 ребенок нуждается в продолжении занятий в школе. 4 воспитанника оставлены для продолжения дальнейшей коррекционной работы. В перспективе планирую продолжать работать по преобразованию развивающей среды, разработке и изготовлению дидактических игр для работы с детьми на звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, пассивного и активного словаря. Систематизировать работу с родителями.			

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
учителя-логопеда Елены Сергеевны Пакиной

1.Основные направления деятельности, задачи в 2021-2022 учебном году

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Мной было проведено:

Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Было обследовано 6 человек и направлено на ПМПК, все получили статус ОВЗ и зачислены в группы компенсирующей направленности.

Стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. С прошлого учебного года осталось 4 ребёнка.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность

В логопедической группе учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

• Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

• Совместная деятельность с воспитателями.

• Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

• Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Моя коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых занятий.

На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

-Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

-Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

-Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

-Коррекция звукопроизношения разными способами;

-Автоматизация звуков в речи;

-Дифференциация звуков в речи;

-Обогащение словарного запаса;

-Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к

моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность в рамках логопедической группы проводилась совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, посещение индивидуальных занятий с ребёнком, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Основными направлениями консультативно–просветительской работы с родителями являются:

•Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

•Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

•Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

•Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

•Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Методическая деятельность

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

•разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

•перспективное планирование;

•изучение и обобщение передового опыта;

•участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

•обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

•поиск наилучших средств коррекции речи детей;

•изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;

•самообразование;

•изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

2. Количественный анализ

Направление работы	Дети				Родители (количество человек)	Педагоги (количество человек)	Другие заинтересованные лица
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Диагностическое	1	2	1	4	10	4	1
Коррекционное	1	2	1	4	10	4	1
Развивающее	1	2	1	4	10	4	1
Консультативное	1	2	1	4	10	4	1
Просветительское	1	2	1	4	10	4	1
Работа по запросу	1	2	1	4	10	7	1

Качественный анализ

Направление деятельности	Мероприятия	Используемая методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Диагностическое	Совместная деятельность	Иншакова Ольга Барисовна.	Дети заявленные на ПМПК	выполнила
Коррекционное	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Рабочая программа Нищевой Н.В. *"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"	Дети логопедической группы	Выполнила частично
Развивающее	Индивидуальные и подгрупповые занятия	*Рабочая программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.*	Дети логопедической группы	Выполнила частично
Консультативное	Родительские собрания, клуб «Аистёнок», индивидуальные беседы, стенд в раздевалке.		Дети логопедической группы и их родители. По запросу воспитателей из нашего	выполнила

			детского сада.	
Просветительское	Семинары, консультации, сайт детского сада		Дети логопедической группы и сотрудники детского сада.	выполнила
Работа по запросу	От родителей детского сада, от педагогов ДОУ		Сотрудники, социальные партнёры ДОУ	выполнила
Выводы по направлению деятельности	В конце учебного года май 2022 года было проведено итоговое обследование речевого развития детей 6-7лет. С чистой речью выпущено – 2 воспитанников логопедической группы, со значительными улучшениями – 4 ребёнка. По результатам коррекционной работы с детьми 6-7 лет дошкольного возраста прослеживается динамика. На начало учебного года количество детей логопедической группы с нарушением речи составило 10 детей, на конец учебного года 8 детей, из них 4 детей со значительным улучшением. Продолжить занятия в логопедической группе по причине речевого нарушения (ОНР), на следующий учебный год рекомендуется 8детям. Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с обязательным посещением занятий учителя-логопеда 1 ребёнку.			

Запланированная работа на 2021 -2022 учебный год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Качественная подготовка и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

3. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов через использование новых форм работы.

4. Использование ИКТ в своей работе.

4. Помощь родителей в логопедической работе.

Отрицательные моменты считаю:

1. Болезнь детей.

2. Полевое поведение детей.

3. Низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

Перспектива

В 2022-2023 учебном году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий,

игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с акустическим спектром.

- ✓ Планирую изучать новые источники, методики и т.д.
- ✓ Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.
- ✓ Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы.
- ✓ Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на подготовку детей к обучению в школе.
- ✓ Приобретение логопедических пособий.
- ✓ Оформление кабинета.
- ✓ Развитие интереса родителей к логопедической работе.
- ✓ Продолжить изучение проблем речевого развития у дошкольников.
- ✓ Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и коррекционных занятиях.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных, платных) и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в ДОО.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной, платной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен.

Перечень дополнительных услуг,
предоставляемых в ДОУ в 2021-2022 учебном году

№	Наименование услуги	Возраст	Руководитель	Название программы	Срок освоения	Стоимость
Платные образовательные услуги						
1	Ментальная Арифметика	5-7 лет	Воспитатель Михеева Людмила Александровна Марусова Марина Николаевна Медведева Наталья Викторовна Магадеева Ольга Викторовна Шимова Дарья Валерьевна	МенАр	2 года	220-00
2	Оздоровительный натуратерапевти-ческий комплекс «Галакамера «Стандарт»	2-7 лет	Медицинская сестра Размочаева Кристина Витальевна	Вдохни жизнь	10 сеансов	105-00
3	Образовательно-развлекательная услуга	1-7 лет	Овчинникова Анна Эдуардовна Киселева Анастасия Александровна	Детский праздник	ситуативно	3 000-00
4	Шахматный кружок «Каисса»	5-7 лет	Педагог МБ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение» Эйхвальд Наталья Сергеевна	Королевская пешечка	1 год	Бесплатно сетевое взаимодействие
5	Туристический кружок	6-7 лет	Педагог МБ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение» Осович Алексей Юрьевич	Юный турист	1 год	Бесплатно сетевое взаимодействие
6	Экологический кружок	4-7 лет	Педагог дополнительного образования Шилко Полина Андреевна	ЭкоБум	2 года	Бесплатно

Дополнительным образованием охвачено 62 ребенка (39% от общего количества, 87% от количества детей 4-7 лет).

Охват детей дополнительными услугами в 2021-2022 учебном году
(ДОО, другие образовательные организации)

Название кружка	Где находится	Количество детей
Ментальная Арифметика	МАДОУ «Радуга»	23
Экологический кружок «ЭкоБум»		30

Ментальная Арифметика	МОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение»	2
Хореографический коллектив «Ассорти»		2
Хореографический коллектив «Созвездие»		1
Лыжная секция	МБУ СП «Районная спортивная школа олимпийского резерва»	1
Рукопашный бой	ИП Корякин	2
Театральная студия	Няганский театр юного зрителя	1

За 2021 года Детский сад заработал платным образовательными и оздоровительными услугами 114 910,00 рублей. Снижение прибыли объясняется тем, что занятия по дополнительным образовательным услугам проводились в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 года №16 без пересечения детей из разных возрастных групп, увеличением стоимости дополнительной платной услуги «Ментальная арифметика» (в 2020 году стоимость 1 занятия – 120 рублей, в 2021 году – 220 рублей).

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Сегодня понятие преемственности понимается как установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра — как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Учителя МБОУ «Приобская НОШ», МБОУ «Приобская СОШ» на уроках и воспитатели ДОУ на занятиях в детском саду используют одни и те же методы, но разными приемами и формами.

(Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому)

Группа	*Методы*
Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности	**Методы формирования интереса к учению** • Создание ситуаций занимательности • Создание ситуаций успеха • Познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности • Предъявление требований • Порицание • Поощрение • Дискуссии • Анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	• Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ) • Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов) • Методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты) • Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод) • Методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление) • Методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)
Методы контроля и самоконтроля	• Текущий и итоговый • Групповой, индивидуальный, фронтальный • Устный, письменный, лабораторный, программированный • Самоконтроль

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Сетевое взаимодействие – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки. Результатом непосредственного и опосредованного взаимодействия в сети являются новые социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений.

Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития. Она позволяет не только расширить возможности в области социализации детей, но и

оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные образовательные результаты.

Исходя из вышеизложенного, актуальным является вопрос о создании такой инновационной формы работы ДОУ, при которой, дети приобретают позитивный опыт совместной деятельности, в результате которого улучшается качество образования в дошкольном учреждении.

В настоящее время ДОУ заключило два договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» о реализации программы дополнительного образования «Королевская пешечка»
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки «Районная спортивная школа олимпийского резерва» о реализации программы дополнительного образования «Обучение детей плаванию»

Однако, из-за сложной эпидемиологической ситуации в текущем учебном году, реализация договоров с социальными партнерами вызвали затруднения и задачи программ остались нерешенными (дети не вывозились в бассейн).

С другими социальными партнерами заключены договора о взаимном сотрудничестве.

Организация	**Содержание работы**	
	С педагогами, родителями	**С детьми**
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры	аттестация педагогических работников	организация детских конкурсов, выставок
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	аттестация педагогических работников, методические объединения	организация детских конкурсов, выставок
БУ «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры»	участие в конкурсах, выставках	организация детских конкурсов
МБУ СП «Районная спортивная школа олимпийского резерва»	совместные мероприятия	организация соревнований, бесед, экскурсий, занятий
МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа»	координационно-методическая работа, анкетирование, беседы, участие в совместных мероприятиях	взаимные посещения, организация детских конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, занятий
Детская поликлиника филиала БУ «ЦРБ Октябрьского района» в пгт Приобье	консультирование	медицинский осмотр, обследование, вакцинация

Пожарная часть, ГИБДД	Беседы	Встречи, беседы, экскурсии, акции, досуги
МБУ ДО «Детский дом творчества «Новое поколение»	Конкурсы	Организация детских конкурсов, бесед, экскурсий, занятий
МБУ «Дом культуры «КреДо» (филиал - Приобская библиотека семейного чтения, Краеведческий музей гп Приобье)	Совместные мероприятия, участие в конкурсах, выставках	Организация детских конкурсов, показ спектаклей, участие в фестивалях, конкурсах

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В 2021-2022 учебном году возобновил свою работу в очном режиме семейный клуб «Аистенок».

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейный клуб «Аистенок» - динамичная структура. Он может сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клуба является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги семейного клуба следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Характеристика семей по составу

(количество семей на 31.05.2022 года - 137)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	113	82
Неполная с матерью	20	14
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство	3	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	25
Два ребенка	57	41
Три ребенка и более	47	34

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции работа с родителями велась в дистанционном режиме – через сайт образовательной организации, мессенджеры, индивидуальные беседы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Каждая группа имеет свой мини педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Для осуществления непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей в МАДОУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры баскетбол, волейбол. Также имеются: спортивный инвентарь (теннисные ракетки; баскетбольные щиты, и т. д.), массажные коврики, массажные мячи, массажеры для стоп, развивающие модули.

Для реализации задач музыкального развития и образования детей в ДОУ имеется музыкальный зал. Для проведения кружковой работы выделено три дополнительных помещения, оснащенных необходимым оборудованием (для кружка «МенАр», «ЛЕГО-конструирование», Клуб выходного дня).

В ДОУ создана современная информационно - техническая база: в каждой группе имеется ноутбук, видеопроектор, документкамера, лицензионные программы, магнитофоны, аудио- и фото-материалы. Предметная среда в ДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов МАДОУ, которые принимают активное участие на методических объединениях города, области. Методический кабинет оснащен современными техническими средствами.

В 2022 году в учреждении обновлена детская мебель (столы, стулья). Проведено дооснащение монтессори-материалами разновозрастные группы, реализующие программу «Педагогика Марии Монтессори».

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основам общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

Цель функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими адаптированной образовательной программы Учреждения и подготовка обучающихся к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Прием ребенка с ОВЗ на обучение осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч. 3 п. 1).

Вид группы	**Количество обучающихся**
Группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Возраст обучающихся: с 3 до 7 (8) лет.	10
Группа комбинированного вида (для детей с нарушениями речи). Возраст обучающихся: с 2 до 7 (8) лет.	15

В ДОУ функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеды, инструктора по физической культуре,

тьютор, музыкальный руководитель) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвую в конкурсах различного уровня.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с нарушением речи – это центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МАДОУ предприняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, проводится контроль по охране труда и противопожарной безопасности. В здании установлена сертифицированная противопожарная сигнализация. Контрольно-пропускной режим в здании детского сада обеспечивается сотрудником МАДОУ.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором из сетки-рабицы (высота 1,5 м) и пластиковым забором белого цвета на фронтоне, имеются 2 въездных металлических ворот, закрывающихся на навесной замок, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, в ночное время территория освещается фонарями.

Ворота и калитки в период пребывания детей в ДОУ закрыты. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

3.4. Медицинское обслуживание.

Организацию медицинского обслуживания осуществляет БУ ХМАО-Югра «Октябрьская районная больница» на основании Договора о взаимодействии № 81-14 от 23 января 2014 года и лицензии на медицинскую деятельность от 01.04.2015 г. № ЛО-86-01 001617.

С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Медицинская служба привела в соответствие с новыми требованиями состояние дел в образовательном учреждении.

Проводится диспансеризация декретированных групп детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м^2

В том числе

- Спортивная площадка - 630 м^2
- Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м^2

Из них:

- ✓ Логопедическая группа - 158,4 м^2
- ✓ Первая группа раннего возраста – 184,68 м^2
- ✓ Вторая группа раннего возраста – 184,68 м^2
- ✓ Младшая группа – 297,6 м^2
- ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м^2
- ✓ Разновозрастная группа А – 524,05 м^2
- ✓ Разновозрастная группа Б – 311,36 м^2

- Учебные объекты
  - ✓ Огород 240 м^2
  - ✓ Ягодник 400 м^2
  - ✓ Другое 6 337,49 м^2

Вся территория ДОУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 30 лет.

Список растений территории ДОУ

Овощи и листовые культуры: салат, укроп, редис, лук, кабачки, помидоры

Растительные культуры ДОУ

однолетние	многолетние	Сорные и дикорастущие	Травы
• Годеция • Петунья • Бархатцы	• Ромашка • Тюльпан • Незабудки • Георгины • Гладиолусы	• Подорожник • Крапива • Одуванчик • Пырей ползучий • Клевер ползучий • Осока дернистая	• Тимофеевка луговая • Мышиный горошек • Ежа сборная • Чина луговая • Мятлик луговой

Деревья	Кустарники
• Тополь • Ива • Береза • Рябина • Яблоня • Пихта • Лиственница	• Вишня • Шиповник • Сирень • Акация желтая • Черноплодная рябина (арония) • Малина • Крыжовник • Смородина (красная, черная, белая) • Калина • Жимолость • Боярышник • Ирга

Почва на территории привозная, песчаная, дерновая.

Список животного мира территории ДОУ

Птицы	Насекомые	
• Ворона • Воробей • Свиристель • Синица • Сорока • Дятел • Голубь	• Муравей • Муха • Комар • Бабочки (крапивница, лимонница, павлиний глаз) • Стрекоза • Кузнечик • Божья коровка • Пчела	• Оса • Шмель • Майский жук • Клоп-солдатик • Зеленый клоп

Перечень животных и насекомых не полный и требует дополнительных исследований.

Зонирование территории

Территории под растительностью составляют 60—80% площади, участки с твердым покрытием (бетонные тротуарные плиты) — 20%.

Общая площадь зеленых насаждений составляет 75% территории (остальное – твердое покрытие). Это позволяет детям дышать воздухом без пыли. Вдоль забора по территории детского сада растут: вербы, рябины. Они защищают территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1 раз в день, машина для вывоза мусора, выкачки канализации ежедневно. В среднем машины пребывают на территории ДОУ один час в неделю. Мусоросборников на территории нет.

ДОУ состоит из шести одноэтажных зданий, не соединенных между собой проходами. Общая площадь зданий: 1 804,6 кв.м. Характеристика строительных материалов: брусовые и щитовые деревянные здания, обшитые сайдингом с кровлей из профнастила.

Для отделки внутренних помещений используются водоэмульсионная и масляная краска, побелка, дерево, стекловолокно, керамическая плитка.

Полы покрыты линолеумом; в туалетах — плиточные. Искусственных цветов, пластиковых плиток в оформлении групповых, спален нет.

3.6. Качество и организация питания

Образовательная организация обеспечивает качественное сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3043-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В летний оздоровительный период второй завтрак состоит из фруктов, соков.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню для ДОУ, разработанным Сибирским университетом потребительской кооперации, кафедрой технологии и организации общественного питания г. Новосибирск. Меню фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДОУ.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами**.** Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль качества поставляемых продуктов и приготовляемой пищи.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

4.Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими годами.

Комплексной оценкой оздоровительной работы является оценка состояния здоровья дошкольника и углубленно - динамическое наблюдение за его изменениями. Дети декретированных возрастов (3-5-7 лет) прошли углубленные осмотры узкими специалистами. Весь детский контингент привит согласно возрастным особенностям и плана-графика прививок.

Распределение детей по группам здоровья

группа	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего воспитанников	148	157	159
1 группа	53	55	57
2 группа	77	91	91
3 группа	14	5	5
4 группа	4	2	2
Дети-инвалиды	4	4	4
Дети с ограниченными возможностями здоровья	16	19	17

Такие показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

Участие в мероприятиях различного уровня

ДОУ

Уровень	Конкурс/ фестиваль	Результат
Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Хореография»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Театральная постановка»	Гран-при
Муниципальный	Муниципальный этап региональных спортивных соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольного возраста	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2020-2021»	Благодарность Диплом Лауреата
Региональный	Процедура независимой оценки качества на региональном уровне с оценкой «отлично»	Благодарность заместителя главы Октябрьского района по социальным вопросам
Муниципальный	Единая муниципальная декада родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык»	Благодарственной письмо заместителя главы Октябрьского района по социальным вопросам
	Единая муниципальная декада родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык» в номинации «Лучшие видео/фото отчет»	Благодарственной письмо заместителя главы Октябрьского района по социальным вопросам

Местный	Фестиваль художественной самодеятельности «Героям Великой Победы посвящается..»	Диплом главы пгт Приобье
Муниципальный	Конкурс «Лучшее дошкольное методическое объединение года-2022»	Диплом 1 степени

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

№	Уровень	ФИО	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный	Вавилина Разида Караметдиновна	XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2022»	Диплом 2 степени
2	Муниципальный	Сумкина Светлана Георгиевна	VI Районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем-2022»	Сертификат участника
	Муниципальный		Августовское совещание работников образования Октябрьского района 2021 года «Образование в интересах человека: воспитание гармоничной и социально ответственной личности»	Сертификат организатора
	Муниципальный		II этап XIX соревнований «Губернаторских состязаний» среди детей дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района	Диплом заведующего отделом физической культуры и спорта администрации Октябрьского района
3	Всероссийский	Мельниченко Наталья Юрьевна	Форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Сертификат участника
	Муниципальный		Панельная дискуссия «Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность»	Благодарственное письмо
	Муниципальный		Семинар-практикум «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных результатов»	Сертификат участника
	Муниципальный		Семинар «Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышения уровня исследовательских, проектных компетенций руководящих и	Сертификат участника

			педагогических работников»	
	Муниципальный		VI Районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем-2022»	Сертификат участника
	Муниципальный		Муниципальный конкурс профессиональных проб для обучающихся с ограничен-ными возможностями здоровья «Смотри на меня, как на равного»	Благодарственное письмо
4	Муниципальный	Колчина Елена Васильевна	Семинар-практикум «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных результатов»	Сертификат участника
	Муниципальный		Панельная дискуссия «Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность»	Сертификат участника
5	Муниципальный	Марусова Марина Николаевна	Семинар-практикум «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных результатов»	Сертификат участника
	Муниципальный		XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2022»	Диплом 1 степени
	Муниципальный		Районный открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2022» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени
6	Муниципальный	Шапошникова Ирина Евгеньевна	Панельная дискуссия «Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность»	Грамота организатора
	Муниципальный		XII открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель»	Сертификат участника
7	Муниципальный	Овчинникова Анна Эдуардовна	II этап XIX соревнований «Губернаторских состязаний» среди детей дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района	Диплом заве-дующего отделом физической культуры и спорта администрации Октябрьского района

	Муниципальный		Семинар-практикум «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных результатов»	Сертификат участника
	Муниципальный		VI Районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем-2022»	Сертификат участника
	Муниципальный		Семинар «Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышения уровня исследовательских, проектных компетенций руководящих и педагогических работников»	Сертификат участника
	Муниципальный		XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2022»	Диплом 1 степени
8	Всероссийский	Киселева Анастасия Александровна	Форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Сертификат участника
	Муниципальный		XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2022»	Диплом 1 степени
9	Муниципальный	Заболотская Лианна Ильгисовна	Семинар-практикум «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования»	Сертификат организатора
	Муниципальный		Муниципальный фестиваль «Методический калейдоскоп-2021» в номинации «Проектная деятельность в образовательной организации»	Диплом 1 степени
	Муниципальный		Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» в номинации «Разработка мероприятия с родителями»	Диплом 1 степени
	Муниципальный		Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2021»	Диплом участника
10	Региональный	Кириллова Любовь Андреевна	Панельная дискуссия «Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность»	Сертификат участника

	Муниципальный		XII открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель» в номинации «Изучение природы родного края»	Благодарность КУ ХМАО-Югры «Октябрьский лесхоз»
11	Всероссийский	Михеева Людмила Александровна	Форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Сертификат участника
	Муниципальный		Семинар «Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышения уровня исследовательских, проектных компетенций руководящих и педагогических работников»	Сертификат участника
12	Региональный	Пакина Елена Сергеевна	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	Сертификат участника
	Муниципальный		Муниципальный конкурс профессиональных проб для обучающихся с ограничен-ными возможностями здоровья «Смотри на меня, как на равного»	Благодарственное письмо
	Муниципальный		Семинар-практикум «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных результатов»	Сертификат участника
	Муниципальный		Семинар «Методологическая культура – гарант профессионального развития и повышения уровня исследовательских, проектных компетенций руководящих и педагогических работников»	Сертификат участника
13	Муниципальный	Ильина Нина Геннадьевна	Панельная дискуссия «Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность»	Сертификат участника

14	Муниципальный	Шимова Дарья Валерьевна	Панельная дискуссия «Достижение метапредметных результатов ФГОС общего образования через проектную и исследовательскую деятельность»	Грамота организатора
	Муниципальный		VI Районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем-2022»	Сертификат участника
	Муниципальный		XII открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель»	Сертификат участника
	Муниципальный		Семинар-практикум «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных результатов»	Сертификат участника
	Муниципальный		XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2022»	Диплом 2 степени
15	Всероссийский	Шилко Полина Андреевна	Форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Сертификат участника
	Муниципальный		Муниципальная выставка научно-технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России»	Сертификат участника
	Муниципальный		VI Районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем-2022»	Благодарственное письмо
16	Муниципальный	Шимова Марина Валерьевна	VI Районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем-2022»	Диплом участника форума

Развитию творческих способностей детей, формированию эстетических наклонностей, выявлению и поддержке юных дарований способствуют их участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях.

	Уровень	**ФИО**	**Конкурс/ фестиваль**	**Результат**
1	Местный	Алыев Асиф	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
2	Местный	Башенева Кира	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом 2 степени

	Муниципальный		Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» номинация «Природное богатство Югры.5-6 лет»	Диплом 1 степени
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 3 степени
3	Всероссийский	Пустовалов Марк	Творческий конкурс «Символ нового года!»	Диплом победителя
4	Местный	Иванов Максим	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 2 степени
	Муниципальный		Онлайн конкурс стихов «Прекрасное слово любовь», посвященного Международному дню семьи среди детей школьного и дошкольного возраста Октябрьского района	Сертификат участника
5	Местный	Лобачев Михаил	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом 3 степени
	Региональный		Конкурс рисунков «Путешествие капельки»	Сертификат участника
6	Местный	Малышева Таисия	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 1 степени
7	Местный	Сумароков Дмитрий	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника

8	Местный	Шадрин Сергей	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Рисунок»	Диплом 3 степени
	Муниципальный		XII открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель» в номинации «Изучение природы родного края»	Благодарность КУ ХМАО-Югры «Октябрьский лесхоз»
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 3 степени
9	Муниципальный	Виставной Кирилл	XII открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель» в номинации «Изучение природы родного края»	Благодарность КУ ХМАО-Югры «Октябрьский лесхоз»
10	Местный	Шаталова Милана	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом 3 степени
	Муниципальный		Онлайн конкурс стихов «Прекрасное слово любовь», посвященного Международному дню семьи среди детей школьного и дошкольного возраста Октябрьского района	Диплом 1 степени
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 3 степени
11	Местный	Шимова Параскева	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
12	Региональный	Карпухин Илья	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра» Проект «Белая береза»	Сертификат участника

	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 1 степени
13	Региональный	Окатов Иван	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра» Проект «Белая береза»	Сертификат участника
	Местный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 3 степени
14	Региональный	Дадашев Муслим	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра» Проект «Белая береза»	Сертификат участника
15	Муниципальный	Куприна Алина	Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» номинация «Природное богатство Югры. 5-6 лет"	Диплом 1 степени
	Муниципальный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 1 степени
16	Региональный	Бабина Арина	Конкурс рисунков «Путешествие капельки»	Сертификат участника
			Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом 1 степени
17	Региональный	Пакин Егор	Конкурс рисунков «Путешествие капельки»	Сертификат участника
18	Муниципальный	Воспитанники подготовительной	Муниципальная выставка научно-технического	Сертификат участника

		группы	творчества «Юные техники-будущее инновационной России»	
	Муниципальный		IX открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2022» номинация «Вокал»	Диплом 11 степени
19	Местный	Ермолов Роман	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 2 степени
20	Местный	Кот Виктория	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
21	Местный	Султанов Артем	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом 1 степени
	Местный		Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 2 степени
22	Местный	Трушкова Виктория	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
23	Местный	Якимова Арина	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!»	Диплом участника
24	Муниципальный	Гавриловский Владимир	Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 1 степени
25	Муниципальный	Левинец Виктория	IX открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2022» номинация «Художественное слово»	Диплом 1 степени

	Муниципальный		IX открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2022» номинация «Вокал»	Диплом 11 степени
	Муниципальный		Онлайн конкурс стихов «Прекрасное слово любовь», посвященного Международному дню семьи среди детей школьного и дошкольного возраста Октябрьского района	Сертификат участника
26	Муниципальный	Нигматуллина Камилла	IX открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2022» номинация «Вокал»	Диплом 11 степени
27	Муниципальный	Поспеловский Сергей	IX открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2022» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 11 степени
28	Муниципальный	Галимшин Артем	Муниципальная выставка научно-технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России»	Сертификат участника
29	Муниципальный	Бондарь Ева	Муниципальная выставка научно-технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России»	Сертификат участника
30	Муниципальный	Чернышов Савелий	Муниципальная выставка научно-технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России»	Сертификат участника
31	Местный	Аксенова Александра	Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 3 степени
32	Местный	Сумкина Ангелина	Конкурс чтецов, посвященный «Году искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году здоровьсбережения»	Диплом 2 степени

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей

качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих группы дошкольного образования»

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

№ п\п	Критерии удовлетворенности:	Степень удовлетворенности, %
1.	удовлетворенность образовательным процессом	95%
2.	удовлетворенность квалификацией педагогов	90%
3.	удовлетворенность организационным процессом	92%
4.	удовлетворенность работой администрации	90%
5.	показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	98%

5. Кадровый потенциал

5.1 Количественное и качественный состав

Детский сад полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 воспитателей, 4 специалиста (из них – учитель-логопед, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель, тьютор).

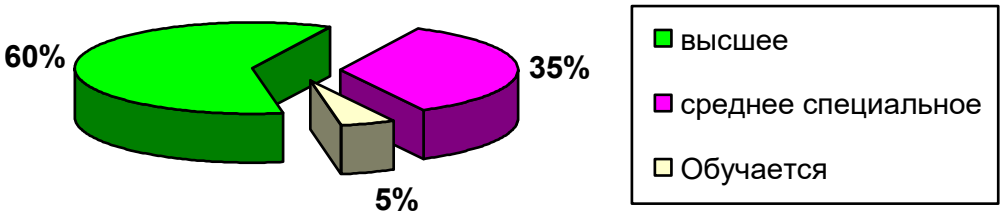
Качественный и количественный состав персонала.

Всего педагогов по педагогическому стажу (на 31.05.2022 года)

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 чел (11%)	1 чел (5%)	4 чел (21%)	4 (21%)	1 (5%)	6 (32%)

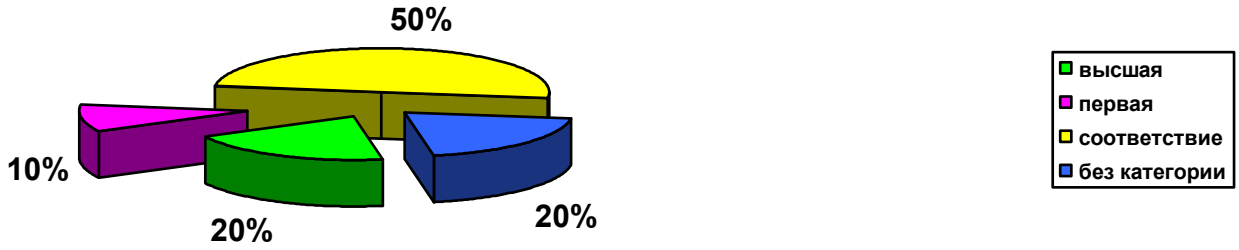
Всего педагогов по образованию (на 31.05.2022 года)

высшее	Среднее специальное	Без образования	обучаются	
			В ВУЗе	В средних специальных учреждениях
12 чел.(60%)	7 чел.(35%)	-	0	1 (5%)



Аттестация (на 31.05.2022 года)

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4 чел.(20%)	2 чел. (10%)	10 чел. (50%)	4 (20%)



В течение 2021-2022 учебного года педагоги Детского сада принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов различного уровня, проходивших на платформе Zoom.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Развитие кадрового потенциала.

Курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов: базовый уровень)» в 2022 году прошли 13 педагогов Детского сада (от 16 до 100 часов); обучились в Центре М. Монтессори г. Москва 3 педагога (1052 часа).

На 31.05.2022 один педагог, 2 младших воспитателя проходят обучение в ССУЗах по педагогическим специальностям.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего работников учреждения(с совместителями)	48	49	48
Из них педагогов	19	18	19
Детей по списку	148	147	159
Соотношение воспитанников			
на 1 сотрудника	3	3	3,3
на 1 педагога	7,8	8,2	8,4

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДОУ по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1

ребенка. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования. Поступления от приносящей доход деятельности полностью переходят в самостоятельное распоряжение Детского сада.

Детский сад, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников.

Объем средств из всех источников финансирования в 2021 году составил:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального задания) в сумме

2019	2020	2021
37 865 100,00	44 443 177,00	43 706 877,00

- приносящая доход деятельность:

Родительская плата

2019	2020	2021
3 319 925,32	2 931 874,11	3 014 453,71

Дополнительные платные образовательные услуги

2019	2020	2021
202 841,00	163 080,00	114 910,00

Использование субсидий на иные цели, переданные учредителем учреждению

№ п\п	Наименование субсидии на иные цели	Получено субсидии на иные цели на отчетную дату
1	Администрирование переданного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	81 9840,00
2	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.3 Сертификат дополнительного образования.	16 942 393,06
3	Программа "Культура в муниципальном образовании Октябрьский район"	1 966 164,08

4	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 4 "Ресурсное обеспечение системы образования и молодежной политики")	100 000,00
5	Программа "Поддержка занятости населения" (оплата временных рабочих мест)	86 288,00
6	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей".) п.1.1 местный бюджет	20 000,00
ИТОГО:		**19 196 829,14**

Расходы в 2021 году составили:

- **субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)**

		2019	**2020**	**2021**
211	Заработная плата	24 745 084,24	29 246 356,37	27 453 306,22
212	Прочие выплаты	14 400	0	0,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	7 085 517,97	8 767 057,00	8 091 544,93
214	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	195 000	27 279,84	250 000,00
221	Услуги связи	40 000	40 000,00	45 000,00
223	Коммунальные услуги	1 368 432,15	1 452 595,85	1 721 000,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	150 000	192 640,05	180 000,00
226	Прочие работы, услуги	1 156 515,63	1 263 980,23	1 450 000,00
264	Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателем, нанимателем бывшим работникам	91 947,88	0	0,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	50 408,13	100 168,81	291 693,78
310	Расходы на приобретение основных средств	140 000	300 000,00	950 000,00
346	Расходы по приобретению материальных запасов	420 000	460 000,00	566 007,00
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	5 000	0	0,00
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	2 402 794	2 593 098,85	2 708 325,77
Итого:		**37 865 100**	**44 443 177,00**	**43 706 877,00**

- **приносящая доход деятельность**

		2019	**2020**	**2021**
212	Прочие выплаты	0	0	10 800,00
214	Прочие выплаты	297 121,10	8 433,10	472 673,31
221	Услуги связи	29 655,20	1 144,62	2 158,80
222	Транспортные услуги	0	0	18 044,00
223	Коммунальные услуги	384 507,10	127 214,57	167 313,66

224	Арендная плата за пользования имуществом	137 928	165 864,00	167 238,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	163 437,50	128 648,41	196 824,77
226	Прочие работы, услуги	620 132,50	357 740,62	403 554,51
227	Страхование	12 000	12 000,00	12 000,00
266	Прочие расходы	23951,94	13 621,86	0,00
290	Прочие расходы	85,40	2 711,04	0
291	Налоги, пошлины и сборы	0	0	1 635,00
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	0	0	2 515,74
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	0	0	1 422,94
310	Расходы по приобретению основных средств	334 216,94	688 876,99	550 296,00
341	Расходы по приобретению медикаментов	0	5 000,00	11 762,00
342	Расходы по приобретению продуктов питания	529 103,71	375 084,59	351 468,08
343	Расходы по приобретению ГСМ	156 170	129 920,00	78 490,00
344	Увеличение стоимости строительных материалов	214 403	100 485,00	222 269,00
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	36 761	184 676,75	15 182,50
346	Расходы по приобретению материальных запасов	57 162,29	621 622,56	441 705,40
	Итого:	**3 496 636,13**	**2 923 044,11**	**3 126 753,71**

- **субсидии на иные цели**

		2019	**2020**	**2021**
211	Заработная плата	274 917,80	270 000,00	373 493,10
213	Начисления на выплаты по оплате труда	75 082,68	80 000,00	112 794,90
225	Работы, услуги по содержанию имущества	-	0	100 000,00
226	Прочие работы, услуги	15 066 030,86	19 154 188,31	18 590 541,14
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	20 000	6 000,00	20 000,00
310	Расходы по приобретению основных средств	-	0	0
340	Расходы по приобретению материальных запасов	-	0	0
	Итого:	**15 436 031,34**	**19 424 188,31**	**19 196 829,14**

Расход на 1 ребенка

2019	**2020**	**2021**
24 553,61	26 464,57	26 401,06

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Дети-инвалиды

2019	2020	2021
6	4	4

Дети из многодетных семей,
в которых трое и более несовершеннолетних детей

2019	2020	2021
42	48	46

Дети из малообеспеченных семей,
доход в которых на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

2019	2020	2021
16	17	11

Опекаемые дети

2019	2020	2021
6	3	4

Перечень документов,
подтверждающих право на полное или частичное (в размере 50 %) освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий семей

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы	Периодичность представления документов
Полное освобождение от родительской платы (ч. 3 ст. 65 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		
Дети-инвалиды	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы, с момента установления инвалидности
Дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей	справка о нахождении ребенка на учете в органах опеки и попечительства	при приеме, справка - ежегодно
Дети с туберкулезной интоксикацией	заключение клинико-экспертной комиссии	при приеме
Частичное освобождение (в размере 50%) от родительской платы		
Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей	удостоверение многодетной семьи	при приеме, ежегодно

Дети, один из родителей которых является инвалидом I или II группы	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы
Дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.12.2007 N 197-оз "О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"	Документ, подтверждающий назначение социальной помощи либо справка из органов социальной защиты населения	при приеме, ежегодно

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В ДОУ оказываются следующие дополнительные платные услуги

Оздоровительные

- оздоровительный натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт». Стоимость услуги 105 рублей 00 копеек за 1 сеанс.

Образовательные

- Занятия ментальной арифметикой в кружке «МенАр». Стоимость услуги 220 рублей. Занятия 2 раза в неделю

7. Заключение

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выводы: проведённый анализ результатов деятельности детского сада за 2021 – 2022 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильно положительный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- усовершенствованы условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений;

- обеспечено повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и административно-управленческого персонала в области современных технологий в дошкольном образовании;

- организована система работы, направленная на повышение педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений системы образования:

- необходимость обновления содержания образовательного процесса по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;
- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологий в связи с обновлением педагогического состава (по причине выхода на пенсию или смены профессиональной деятельности);
- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности Учреждения за отчётный период и в соответствии с Программой развития перспективными направлениями деятельности учреждения в 2022-2023 учебном году станут:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации Программы воспитания;
- формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ;
- развитие познавательной деятельности дошкольников средствами педагогической технологии ТРИЗ;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;
- развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
- развитие системы наставнической деятельности в ДОУ.

Заведующий Сумкина С.Г.